

Distanční výuka v týdnu 8.2. - 12.2.

Téma: Hrajeme si, zpíváme, jaro spolu vítáme

Podtéma: Co nám jaro dává, poznáváme semínka

Milé děti a milí rodiče. Jaro už nám t'uká na vrátka a máme jarní prázdniny. Vytvořily jsme pro Vás aktivity na tento týden a přidali pár inspirací, které můžete využít při procházkách po našem okolí.

JAK SLUNÍČKO ZASPALO

„Tiše se posad'te, milé děti, budu Vám pohádku vyprávěti. O tom, jak sluníčko zaspalo, a jestli se ještě usmálo.“

Všichni už několik dní netrpělivě vyhlíželi jaro. Paní Zima letos kralovala dlouho, svou ledovou hůlkou čarovala a své vlády se jen tak lehce vzdát nechtěla. Jenže přírodě se poručit nedá a všechny děti, dospěláci, zvířátka i příroda moc dobře věděli, že jaro už klepe na vrátka. Pod bílou peřinkou se začaly klubat hlavičky prvních jarních kytíček, sníh pomalu tál a sněhulák na zahrádce pod slunečními paprsky tiše plakal, slyšíte ho?

„Zima se loučí, přichází čas,
je mi to líto, ale příští rok zas,
nasadím čepici, zapnu si knoflíky,
musím si počkat na mrazík veliký.
Ted' jaro se hlásí a sluníčko vstává,
tak já se loučím, ahoj a pápá.“

Jeníček za oknem pozoroval, jakou má sluníčko práci. Svými paprsky muselo roztrhat zbytky sněhové peřiny, kytíčkám dát sílu, aby mohly vyrůst, nabarvit jim sukénky, pošimrat travičku, ptáčkům zase zahřát zobáčky, aby všem pověděli, že už jaro přichází. Jenže najednou byl na zahrádce nějaký zmatek u šum, vylezli broučci, žížaly, šnek i pavoučkové byli zvědaví, co se děje. To právě probuzené kytíčky fňukaly, že ještě nemají barevné sukénky, nebo že chtějí jiné barvičky a jedna druhé záviděly.

„Proč to tomu sluníčku tak trvá? Také chci barevnou sukénku.“ Fňukal petrklíč.

„Na nás sluníčko asi také zapomělo,“ plakaly narcisky.

Jenže tohle fňukání a stěžování slyšelo sluníčko a poslalo dolů svůj nový paprsek, aby se podívalo, co se děje.

„Ale dámy, mám spoustu práce, nebojte se, i vy se svých sukének dočkáte.“ Povídalo sluníčko.

A tak sluníčko barvilo jednu sukénku za druhou, sušilo loužičky, dávalo sílu stromečkům, hladilo zvířátka, zahřívalo celou zem.

Ale po celém dni už byl unavené. Schovalo se do mraků, uchystalo si pod hlavu malý mráček obláček a spokojeně usnulo. Spalo a spalo a vůbec se druhý den nechtělo probudit. Únava sluníčka byla tak veliká, že se opět najednou na zem začal snášet bílý mlhový závoj a Paní Zima se pomalu radovala, že se opět chopí vlády.

Všechna zvířátka začala mít strach, co se to se sluníčkem stalo.

„Píp, píp, co se to stalo, kde se nám sluníčko schovalo?“ Ptal se skřivánek.

„Ach ne“, plakaly sněženky, „určitě sluníčko usnulo, protože bylo moc unavené, jak jsme všichni všechno chtěli hned. Co jen budeme dělat?“

„Přece to tak nenecháme“, zavolal kos a všem řekl svůj plán.

Ptáčci, kytičky, hmyzáčci začali společně volat: „Halóóó, sluníčko, halóóó!“

Ale nic naplat, sluníčko spalo dál.

A tu najednou Jeníček vyběhl na zahrádku a začal zpívat: „ Voláme tě sluníčko , haló, haló, tepla je bez tebe málo, málo.“

„Co to slyším, někdo mě volá?“ Sluníčko se probudilo a promnulo si svá ospalá očka a koukalo se bez mraků dolů. Přes zimní závoj nebylo skoro vidět. Polekalo se, jak dlouho spalo a rychle odehnalo bílá mračna, aby se usmálo na svět.

„Už jsem tady a vidím, že mám zase spoustu práce,“ volalo vesele sluníčko. „Ale vydržte, musím postupně, abych se zase hned neunavilo. Na jaře teprve nabírám sílu, abych mohlo hrát víc a víc.

A tak se všichni usmívali a čekali, až se i na ně sluníčko usměje. A byli rádi, že se jim sluníčko vrátilo.

Ted' už víte, jak to na světě chodí. Někdy si sluníčko pospí déle, aby nabralo sílu, ale nakonec se k nám dolů vždycky vrátí, aby nám dělalo radost a probudilo přírodu k světu.

Otázky k pohádce:

- Které roční období se loučí a které přichází?
- Kdo pozoroval z okna práci sluníčka?
- Která zvířátka byla v pohádce?
- Které kytičky fňukaly, že nemají nabarvenou sukýnku?
- Kdo pomohl zvířátkům a kytičkám probudit sluníčko?

Jarní cvičení:

V zemi malé semínko
spinká jenom malinko
(dřep)

Když sluníčko zasvítí,
začne pěkně klíčiti.
Klíčí stále výš a výš,
až poupátko uvidíš.

(děti pomalu zvedají ruce nad hlavou, zvednout se do stoje, ruce sepnuté nad hlavou)

A pak z toho poupěte
nádherný květ vykvete.
(roztáhnout ruce)

Jak rostou květiny:

K pozorování růstu rostlin je velmi vhodná například řeřicha nebo alfa alfa semínka vojtěšky, které začínají klíčit a růst velmi rychle.

Děti nasypou semínka na tácky s vatou. Starají se o vlhčení těchto semínek a pozorují, jak semínka začínají klíčit. Až bude rostlinka dost vysoká, můžeme ji nastříhat na chleba (třeba s tvarohovou pomazánkou) a s dětmi udělat malou ochutnávku.

Pomůcky: mistička, vata, semínka a voda.





Na vycházce s rodiči:

Najdi

sněženko
pupen
hnízdo
kvetoucí strom
žížalu

Dotkni se

kůry stromů
trávy
srsti kočky/psa
jarního květu
kamene
zeminy

Poslouchej

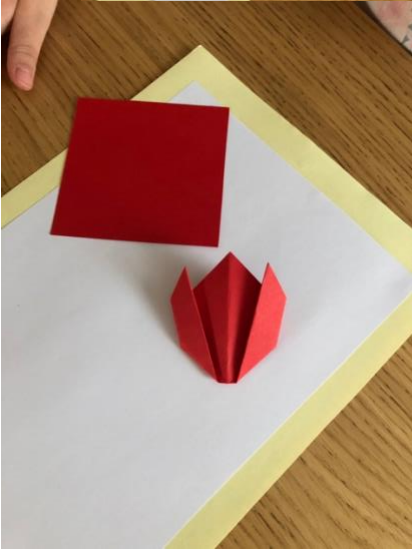
zpěv ptáků
tekoucí vodu
šumící stromy

Tvoření s dětmi: KYTIČKY

Pomůcky: barevné papíry, lepidlo, nůžky, fixy/pastelky

Kvítky tvoříme z bílého/barevného čtverečku papíru podle obrázků. Přilepíme a dokreslíme stoněk a lístečky. Přejeme krásné tvoření.





<p>Téma: Hrajeme si, zpíváme, jaro spolu vítáme</p> <p>Podtéma: Co nám jaro dává, poznáváme semínka</p>	
<p>Dílčí cíle, záměry (proč to s dětmi děláme, k čemu jim to bude)</p>	<p>Očekávané výstupy (dovednosti a schopnosti, které děti získají, rozvinou)</p>
<p><u>Dítě a jeho tělo:</u> Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, rozvoj fyzické zdatnosti Rozvoj schopnosti využívat smysly</p>	<p>Dítě se dobře orientuje v prostoru, pomáhá doma s úklidem (pečuje o své hračky, pomůže s prostíráním, s přípravou jídla...), zacvičí si s písničkou a básničkou Dítě vědomě využívá smyslů, pozoruje, zkoumá a objevuje</p>
<p><u>Dítě a jeho psychika:</u> Rozvoj komunikativních dovedností Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) Rozvoj znalostí a vědomostí</p>	<p>Dítě dovede povídat o jaru, poznává znaky jara, pojmenuje je, naučí se říkanku o jaru Dítě ví, jak se sází hrách, ale i jiná semínka, ví, jak se o rostlinku starat, ví, že hrách patří mezi luštěniny, ví, že je zdravý, vyjmenuje některé další luštěniny Dítě třídí, porovnává, počítá v rozsahu do 10 (pro mladší děti upraveno)</p>
<p><u>Dítě a ten druhý:</u> Rozvoj schopnosti uvědomit si nutnost vzájemné pomoci a úcty v rodině</p>	<p>Dítě zaujímá správné postoje, jak se k sobě chovat, jak si neubližovat, jak si vážit toho, že je součástí rodiny, dítě rozvíjí schopnosti řešit běžné i neobvyklé situace v rodině a prostředí ve kterém žije</p>
<p><u>Dítě a společnost:</u> Upevňování schopností žít v rodinném společenství</p>	<p>Dítě chápe, že má v rodině své místo, dodržuje základní pravidla chování</p>
<p><u>Dítě a svět:</u> Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</p>	<p>Dítě ví, že rostlina je také živá, a podle toho s ní zachází. Uvědomuje si, že rostlina může vlivem chování člověka zahynout nebo naopak zdravě růst. Dítě si všímá probouzející se přírody</p>

